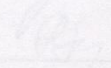


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ромашка» №1 муниципального района Учалинский район РБ

Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 05. 09.2008 г.	Утверждено: Заведующий МАДОУ Д/С №1 «Ромашка»  Э.Р. Гайгина 05.09.2018 г.
--	---

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
дошкольного образования
на 2018 – 2019 учебный год**

С приказом ознакомлена:  М.В. Алексеева
С приказом ознакомлена:  Л.А. Армизанова
С приказом ознакомлена:  З.М. Файзуллина
С приказом ознакомлена:  Р.М. Багаутдинова

г. Учалы

Приложение к программе № 1

1. Целевой раздел.

1.4.2 Задачи на 2018 – 2019 г в ДОУ.

1. Продолжить работу по обеспечению гармоничного физического и психологического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий и совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ.

2. Повысить уровень педагогической компетентности педагогов в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование и развитие работы по выявлению, поддержке и развитию способных творческих и одаренных детей дошкольного возраста.

4. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста как средство развития толерантности.

Приложение к программе № 2

2. Содержательный раздел.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с задержкой психического и физического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

- число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 3 ребенка (2 ребенка - корпус I, 1 ребенок – корпус II)
- детей с речевыми нарушениями – 13
- из них с тяжелыми речевыми нарушениями – 3

Система комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В МАДОУ Детский сад № 1 «Ромашка» создана служба, осуществляющая психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи, мышления и коррекции её недостатков, физического развития реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами:

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Н.В. Нищева
2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» С.Г. Шевченко; Р.Д. Тригер; Г.М. Капустина; И.Н. Волкова.
4. Перспективному плану работы учителя-логопеда, педагога-психолога.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат *тематический и концентрический принципы*. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

3 учителя-логопеда,

1 педагог-психолог,

4 музыкальных руководителя,

2 инструктора по физической культуре.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио - и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.

4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, учителей – логопедов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи и выравнивания задержки психического и физического развития у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинских работников и воспитателей. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и руководителя физического воспитания. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, психического и физического развития дошкольника. Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ДООУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). **Социальное партнёрство включает:** - сотрудничество ДООУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.

сотрудничество ДООУ с родительской общественностью.

2.3.6. Индивидуальная программа адаптации ребенка – инвалида на 2018 – 2019 учебный год.

I корпус:

1. САГАДАТОВ ИЛЬДАН ИЛЬДАРОВИЧ - 25.03.2013 года рождения;
2. АМИРХАНОВА АЛИСА МАРАТОВНА - 22.01.02013 года рождения

II корпус:

1. ЛАТЫПОВ ГАЙСАР АЗАМатович – 13.01.2015 года рождения

Приложение к программе №3

3. Организационный отдел.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) соответствующий профессиональной деятельности уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

МАДОУ укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ и/или заключаются договоры с финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, в МАДОУ штат укомплектован:

1. Работниками административно-управленческого звена:

заведующий МАДОУ,

2. Педагогическими работниками - 46

старший воспитатель - 2,

воспитатели- 34,

учитель-логопед- 3,

музыкальный руководитель - 5,

инструктор по физической культуре — 2.

психолог - 1

3. Работниками учебно - вспомогательного персонала: помощники воспитателей – 25.

По уровню укомплектованности кадрами дошкольной организации МАДОУ оптимально укомплектован для осуществления лицензированной образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Для осуществления инклюзивной помощи детям с ОНР в МАДОУ работает логопункт, где оказывается квалифицированная помощь детям с недостатками речевого развития профессиональными учителями-логопедами, работающим в контакте со всеми педагогами МАДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Год	Общее количество	По стажу				По образованию			По квалификационной категории			
		До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	Более 15 лет	Высшее	Среднее специальное	Не педаг	I	В	С	Нет кат
2018 г I корпус	26	6	-	8	12	16	10	-	9	7	-	10
2018 г II корпус	20	5	-	2	13	12	7	1	11	3	1	5

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) соответствие материально-технических условий санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы включают:
 - 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Описание материально - технического обеспечения Программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и

оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В МАДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В МАДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим, используется кипяченая вода. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты (воспитательно - образовательная работа);
- музыкальный зал (проведение образовательной деятельности, праздников, развлечений, досугов);
- физкультурный зал (проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов);
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет, изолятор (осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей);
- пищеблок (хранение продуктов и приготовление пищи);
- методический кабинет (консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов);
- кабинет заведующей (индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников);
- прогулочные площадки (прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей);
- физкультурная площадка (проведение образовательной деятельности по физической культуре, праздников и досугов).

В методическом кабинете собраны различные дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материалы, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и

периодической литературой. В музыкальном зале установлен для просмотра познавательного материала и мультимедийных презентаций по комплексно-тематическому планированию.*

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); условия для воспитания экологической культуры (природные уголки); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). В группах воспитателями созданы мини-кабинеты(дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей).

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МАДОУ.

Справка о материально-технической базе МАДОУ Детский сад № 1«Ромашка»

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок	- процедурный кабинет: кушетка, раковина для мытья рук, шкаф, сухо-жировой шкаф, холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, - медицинский кабинет: стол, стула, шкаф с полками, раковина для мытья рук, ростомер, электронные весы – изолятор: кровать, стоик, стол;
	Пищеблок	Столы, стеллажи, холодильники.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Столы, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада. Установлен

		экран для просмотра презентаций, приобретен проектор, ноутбук.
	Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. установлен экран для просмотра видео о спорте.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки). Стол, стулья, стеллаж, детские стульчики, экран, ноутбуки, проектор Оснащение музыкального руководителя Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Групповые блоки	Приемная, спальная, игровая комната, буфетная.
	Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные в ФГОС ДО
	Спортивная площадка	Ворота для игры в футбол, турники разных размеров, лестница. Игровое спортивное оборудование
3.Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, детские стульчики, зеркало, светильник, методические и дидактические пособия, методическая литература, шкаф для пособий, ноутбук
	Кабинет педагога-психолога совместно с логопедом. I корпус	Стол, стул, детские стульчики, зеркало, светильник, методические и дидактические пособия, методическая литература, шкаф для пособий.

3.7 Система работы воспитательно – образовательного процесса (Прилагается)

Фактическая численность контингента воспитанников на 2018 г составила:

I корпус – 327 воспитанников

II корпус – 185 воспитанников

Общее количество воспитанников – 512

В МАДОУ функционирует – 21 группа:

Ранний возраст (с 2 – 3 лет) – 3 группы (65 детей)

Младший возраст (с 3 – 4 лет) – 4 группы (101 ребенок)

Средний возраст (с 4 – 5 лет) – 5 групп (117 детей)

Старший возраст(с 5 – 6 лет) – 5 групп(122 ребенка)

Подготовительная к школе (с 6 -7 лет) - 4 группы(107)